**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, ŠKOLSKÁ 292/7, BOJNICE**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**POZNÁVAJME SPOLU SVET**

****

Základným cieľom výchovy je predovšetkým formovať človeka, oveľa viac je však dynamický ho viesť k tomu, aby sa formoval sám a aby sa stal človekom.

J. Maritain

**OBSAH**

1 / Identifikačné údaje....................................................................................................3

2 / Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy

..................................................................................................................................4

3/ Stupeň vzdelania......................................................................................................5

4/ Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania..................................................5

5 / Učebné osnovy ........................................................................................................5

5.1/ Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného

mesiaca..............................................................................................................7

5.2/ Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti podľa Štátneho

vzdelávacieho programu....................................................................................7

5.3/ Charakteristika tematických celkov...................................................................8

6/ Vyučovací jazyk podľa§ 12 školského zákona.......................................................31

7/ Hodnotenie detí......................................................................................................31

8/ Záver......................................................................................................................31

**1 / IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

**Predkladateľ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov školy | Základná škola s materskou školou |
| Adresa školy | Školská 292/7, Bojnice |
| Riaditeľ školy | Mgr. Mária Soláriková |
| Zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu | Bc. Iveta Adámiková |
| Koordinátor tvorby ŠKVP | Bc. Iveta Adámiková,  Bc. Valika Mančíková |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Poznávajme spolu svet |
| Stupeň vzdelania | predprimárne vzdelanie |
| Dĺžka vzdelania | 1 – 4 ročná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Forma výchovy a vzdelávania | celodenná, poldenná |
| Druh školy | materská škola |
| Prerokovaný v pedagogickej rade | 25.8.2016 |
| Schválený zriaďovateľom | 31.8.2016 |
| Prerokovaný radou školy | 22.9.2016 |
| Vydaný dňa | 31.08.2016 |
| Koniec platnosti dokumentu |  |

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Platnosť ŠKVP  Dátum | Revidovanie ŠKVP  Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
| * 1. 2022 | 1.1.2022 | zmeny v šk. zákone od 1.1. 2022 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **e-mail** |
| Mgr. Mária Soláriková | riaditeľka ZŠ S MŠ | 5186153 | riaditeka skoly@centrum.sk |
| Bc. Iveta Adámiková | zástupkyňa pre MŠ | 090830435 | msbojnice@gmail.com |

**Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.**

**2 / VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY**

**A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY**

*„ Dieťa je knihou, z ktorej máme čítať*

*a do ktorej máme písať“*

*Peter Rosegger*

Pri tvorbe ŠKVP sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle ŠVP. Cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

**Vlastné ciele** výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

* skvalitniť environmentálnu výchovu s cieľom poskytovať priestor a možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu dieťaťa k životnému prostrediu prostredníctvom vlastných zážitkov a skúseností
* poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody
* poskytnúť deťom možnosti pohybových aktivít, športu, oddychu a relaxácií
* rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a postupne sa naučiť niesť za svoje zdravie zodpovednosť
* oboznamovanie sa cudzím jazykom na elementárnej úrovni
* podporovať komplexný rozvoj s dodržiavaním a rešpektovaním základných princípov práv dieťaťa
* formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu

Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb dieťaťa. Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme zamerali na **skvalitnenie environmentálnej** **výchovy** s cieľom poskytnúť priestor a možnosti na vytváranie základov zodpovedného vzťahu dieťaťa k životnému prostrediu prostredníctvom vlastných zážitkov a skúseností, nakoľko prostredie v ktorom sa naša MŠ nachádza nám poskytuje na plnenie tohto zámeru dostatok príležitosti.

Ďalej sa zameriame na **rozvíjanie pohybových aktivít, športu, oddychu a relaxácií** a tým chceme bojovať proti detskej obezite. K tejto činnosti máme vhodné materiálne podmienky ako školský dvor, ktorý poskytuje deťom dostatok príležitosti na športovanie, ktorý je vybavený modernými preliezkami a dvomi betónovými ihriskami. V rámci spolupráce s CVČ deti navštevujú pohybový krúžok pod vedením kvalifikovaného trénera.

V  profilácii školy podporujeme aj **rozvoj digitálnej gramotnosti**. Zmodernizovali sme našu výchovno – vzdelávaciu činnosť využívaním interaktívnej tabule a programovateľnými digitálnymi hračkami . Z uvedeného vyplýva , že materiálne podmienky máme čiastočne zabezpečené a v budúcnosti formou projektov sa budeme pokúšať tieto podmienky vylepšovať. Personálne podmienky zabezpečujú učiteľky  materskej školy, ktoré absolvovali vzdelávanie pre prácu s počítačom a interaktívnou tabuľou.

Našim cieľom je dať všetkým deťom nielen základy práce s počítačom, digitálnymi pomôckami a práci na interaktívnej tabuli, ale naučiť ich na efektívne striedanie pohybovej činnosti a času strávenom pri počítači.

**3/ STUPEŇ VZDELANIA**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

**4/ DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dĺžka pobytu dieťaťa v materskej škole je zväčša tri roky a viac (deti s OPŠD). Forma výchovy a vzdelávania je zakotvená v školskom poriadku a organizačnom usporiadaní denných činností. Dieťa sa prijíma do materskej školy na celodenný prípadne poldenný pobyt. Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, ktorý je najviac tri mesiace prípadne na diagnostický pobyt. Pre dieťa, ktoré dosiahne päť rokov veku do 31.augusta, je predprimárne vzdelávanie povinné.

**5/ UČEBNÉ OSNOVY**

Pri tvorbe učebných osnov školského vzdelávacieho programu Poznávajme spolu svet sme vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP zakomponovali do mesačných tém, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém v trvaní jedného alebo dvoch týždňov. Časové rozpätie je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky , charakter príslušnej triedy , výkonovú úroveň žiakov danej triedy a v závislosti od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich podľa edukačných záujmov a potrieb detí.

Predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so ŠVP - hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cviky, dopoludňajšie a odpoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Počas školských prázdnin , pri obmedzenej prevádzke materskej školy, učiteľky plánujú osobitne na plánovací hárok, kde si vyberajú zväčša hry a obľúbené činnosti detí podľa vlastného uváženia.

**Štandardy, ktoré sa plnia priebežne:**

**Zdravie a pohyb**

* má osvojené základné hygienické návyky (používanie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom atď.)
* ovláda základné sebaobslužné činnosti
* aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania ( desiata, obed, olovrant) používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
* udržiava poriadok vo svojom okolí
* dodržiava pravidlá v pohybových hrách

**Človek a spoločnosť**

* plynule rozpráva o svojich záujmoch a povinnostiach
* vie koľko má rokov
* oslovuje menom rovesníkov v triede
* pozná mená učiteliek v triede
* nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
* volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
* odzdraví primerane situácii a akceptuje osobu, s ktorou sa zdraví
* používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
* rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločenský prijateľného správania
* správa sa ohľaduplne k deťom i k dospelým
* spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
* sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
* dokončuje individuálnu, alebo skupinovú činnosť
* reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne
* v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých)
* správa sa priateľský k deťom i k dospelým
* požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
* poďakuje za pomoc od druhých
* poskytuje iným pomoc
* obdarí druhých
* podelí sa o veci
* reaguje adekvátne na dobré skutky
* presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
* nenásilne rieši konflikt
* odmieta nevhodné správanie
* uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania

**Jazyk a komunikácia**

* aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
* reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
* používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
* pozná a dodržuje základné pravidlá vedenia dialógu
* rozumie spisovnej podobe jazyka
* dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá
* uvedie jednoduché príklady dôležitosti písanej reči
* vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami
* pri činnostiach s knihou rozumie aktívne ( v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ
* pri listovaní a prezeraní knihu správe drží
* ukáže titulnú stranu knihy
* ukáže začiatok čítania textu
* listuje v knihe správnym smerom
* rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy
* identifikuje pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii (zľava – doprava, zhora – nadol)
* Identifikuje niektoré písmená abecedy
* Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná
* Úchop a tlak ceruzky zodpovedá norme

**Vysvetlenie skratiek:**

**JK -** Jazyk a komunikácia **ČSP -** Človek a svet práce

**MI -** Matematika a práca s informáciami **UK- VV -** Umenie a kultúra- výtvarná výchova

**ČP -** Človek a príroda **UK- HV -** Umenie a kultúra – hudobná výchova

**ČS -** Človek a spoločnosť **ZP -** Zdravie a pohyb

**5.1 Odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca**

**JK –** minimálne 6 - krát **ČS, ČSP –** minimálne 4 - krát

**MI –** minimálne 6 - krát **UK –** minimálne 6 - krát

**ČP –** minimálne 4 - krát **ZP –** minimálne 4 - krát

**5.2 Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu**

1. V plánovaní výchovno - vzdelávacej činnosti sa môžu využiť aj štandardy, ktoré sú uvedené ako štandardy, ktoré sa plnia priebežne. Je to na zvážení učiteľky v každej triede.

2. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz, spravidla sa však môžu objaviť aj viackrát. Vždy sa prihliada na vzdelávacie potreby detí. Okrem daných štandardov rozvrhnutých do daného týždňa, môže učiteľka využiť aj iné štandardy podľa vlastného uváženia, ktoré sa hodia k danej téme.

3. Učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážený pomer zamerania činnosti podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblasti ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

**5.3 Charakteristika tematických celkov**

**SEPTEMBER**

****

**TEMATICKY CELOK: V MATERSKEJ ŠKOLE**

Tematicky celok V MATERSKEJ ŠKOLE je zameraný na adaptáciu dieťaťa na nové prostredie, zoznamovanie sa s prostredím, novými kamarátmi a zamestnancami školy. Deti sa postupne oboznamujú s pravidlami triedy a organizáciou dňa. Zameriava pozornosť detí na bezpečné správanie na ulici, hry a činnosti s pojmami – identifikovanie, pomenúvanie súvisiace s dopravou, rozvíja konštrukčné zručnosti. Poznávajú anatomickú stavbu ľudského tela a jeho fyziologické funkcie, riešia úlohy, premýšľajú o veciach. Hľadajú súvislosti medzi zdravím a stravovaním, pozorujú, triedia, rozdeľujú a vyvodzujú úsudky.

Je pre učiteľku príležitosťou na vstupné diagnostikovanie detí v jednotlivých triedach.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| 1. **Poďme sa spolu hrať** | 1. **Cestou - necestou** |
| JK -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou skutočnými príbehmi zo života  MI –vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou  ČS –Uvedie adresu svojho bydliska  ČSP –Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu  UK – VV –Kreslí postavu  UK – VV –Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v ¾ takte  ZP –Ovláda tieto základné lokomočné pohyby. Chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, preskakovanie  ČS **-**vie koľko má rokov | JK –Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia  MI –pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje  MI –V skupine telies identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník  ČS –Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov  ČS –Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov  ČSP –Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel  UK – VV –Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov  ZP –Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít |
| 1. **Ja som ja a ty si ty** | 1. **Košík plný dobrôt** |
| JK- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu  textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah,  aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.  MI – V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu  predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s  určenym počtom.  MI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.  ČP- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách (hlava, oči, viečka, obočie, ústa, zuby, jazyk,  nos, uši, krk, rameno, lakeť, predlaktie, päsť, dlaň, zápästie,  prsty, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok,  päta).  ČP – Opíše základne fyziologické funkcie ľudského tela dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslove vnímanie.  ČS – Orientuje sa v základných verejných inštitúciách a službách – obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.  UK-HV - Aktívne počúva hudobne skladby pre deti, piesne  a spev učiteľky.  ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie,  **podávanie, odrážanie**, **kotúľanie** atď. | JK – Na základe ilustrácie rozprava vlastný jednoduchý  príbeh.  JK – Rozčlení zvolene slova na slabiky.  MI – V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov  s určeným počtom  ČP – Uvedie potravinový a technicky úžitok niektorých  úžitkových rastlín a hub.  ČSP – Identifikuje suroviny potrebne na prípravu  niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.  UK-VV - Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).  Pomenuje základný chuťový vnem.  UK-HV - Spieva piesne a riekanky.  ZP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov
* pracovné činnosti, kreslenie, maľovanie, modelovanie
* artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami
* rozvíjanie matematických predstáv pri manipulácii s predmetmi a ich v edukačných aktivitách
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, priraďovanie
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, turistická vychádzka, zbieranie prírodnín, vychádzky v okolí MŠ
* rozhovor o mne, mojej rodine, hračkách a o meste kde žijem, samostatná práca s knihou
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozprávanie, opis, vystrihovanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* obrázkovo-pojmová mapa: zdravé a nezdravé stravovanie

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti
* puzzle – obrázky vtákov a hmyzu
* CD prehrávač, CD nahrávky
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra ( Ľudské telo....)
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: stravovanie
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pojmová mapa o stravovaní, tematické rozhovory, diskusia, výsledné produkty detí

**OKTÓBER**

[](https://www.google.sk/imgres?imgurl=http://www.vychytane.sk/filesystem/image/201010/2838-0-jesen-4.jpg&imgrefurl=http://obrazky.vychytane.sk/p/2838/jesen-4.html&docid=zyC4ROAuIdq3kM&tbnid=nUw2b4px4vPCoM:&w=800&h=601&bih=673&biw=1366&ved=0ahUKEwj6rPGu-IPOAhUG7xQKHXRMC8cQMwg6KA4wDg&iact=mrc&uact=8)

**TEMATICKÝ CELOK :Farebná jeseň**

Tematicky celok Farebná jeseň sa venuje blízkemu vzťahu k starým rodičom, nakoľko október je mesiacom úcty k starším. Zameriava sa aj na poznávanie svojho bydliska a objavovaniu krás okolitej jesennej prírody. Uskutočňovaním turistických vychádzok chceme u deti prebúdzať environmentálne cítenie a vzťah k prírode, pociťovať radosť z jesennej prírody, ale aj k športovaniu. Prepojenie je s rozvíjaním zdravého životného štýlu a s tým súvisiacich hodnôt– športovanie, zdravé stravovanie, veselá myseľ. Je to čas jesenných prác, preto využijeme dostupné náradie a nástroje, deti merajú, porovnávajú, určujú , bádajú. Svoje zážitky a pocity vyjadrujú hudobne a výtvarne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Môj domov** | **2. Chráňme spolu prírodu** |
| JK – Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvite  vety a súvetia.  JK – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolicky) význam  jednoduchých slovných spojení.  MI – Rozumie pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to  pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako,  najmenej, veľa, malo.  ČS – Pozná nebezpečenstva súvisiace s cestnou  premávkou.  ČS – Vymenuje niektoré historicky významne lokálne  objekty, napr. hrad, zámok  UK-VV – Vystrihuje časti obrázkov.  UK-HV – Aktívne počúva hudobne skladby pre deti,  a spev učiteľky.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza,  beh, skok, lezenie, **plazenie, prevaly** | JK – Vlastnými slovami vysvetli význam slov, ktoré pozná  (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj  **negatívnym vymedzením, teda použitím antoným**  MI – Rozumie pojmom merať, dĺžka, vzdialenosť.  MI – Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v  skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný  predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých  jednotiek merania (v obore do 10).  ČP – Triedi prírodne reálie podľa rôznych identifikovaných  znakov.  ČP –Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny,  živočíchy a človeka.  ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.  UK-VV – Pomenuje základne a zmiešane farby.  ZP – Zvládne turistickú prechádzku. |
| **3. Náradie a nástroje** | **4. Žijeme zdravo** |
| JK –Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu  textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah,  aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a  pod.  MI –Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný,  merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a  nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší,  najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.  MI – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s  daným počtom.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich a fungovania na základe vlastného pozorovania  ČSP – Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave,  úprave predmetu alebo materiálu.  ČSP – Ma jednoduché uživateľské zručnosti predmetov  dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych  pracovných nástrojov v dielni či záhrade .  UK-HV – Využíva hudobne nástroje Orffovho  inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či  skladby.  ZP - Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. | JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane  a prstov (**horný a dolný oblúk**, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).  MI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej  súvislosti.  ČP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného  ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného  kazu (čistím si zuby).  ČSP – Identifikuje suroviny potrebne na prípravu  niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.  UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.  UK-HV – Realizuje rytmicky sprievod k riekankám a  piesňam.  ZP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* vytváranie základov pre prácu s informáciami, využitie PC v edukačných aktivitách
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov
* pozorovanie farebnej jesennej prírody, sťahovanie vtákov, zbieranie prírodnín, prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, turistická vychádzka prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, vychádzky v okolí MŠ
* zážitkové učenie
* rozhovor o zdravej výžive, ovocí a zelenine, ľudskom tele a prečo ľudia pracujú
* vyrezávanie tekvičiek detí spoločne s p .učiteľkami, využívanie odpadového materiálu pri lepení
* vystrihovanie predkresleného tvaru makety zvieraťa
* hra: Zdravé – nezdravé potraviny
* hudobno-pohybové hry s tematikou ovocia, zeleniny, záhrady
* čo robíme v záhrade – činnosti, pomôcky, produkty, podmienky
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hud. nástroje
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozprávanie, opis, vystrihovanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom, hry podporujúce tvorivosť, predstavivosť, fantáziu, hry na tému príroda, zvieratá, využívanie ekohier
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti
* puzzle – obrázky vtákov a hmyzu
* CD prehrávač, CD nahrávky
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: Ovocie, Zelenina
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego
* detské pracovné náradie

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pracovné zošity a listy, tematické rozhovory, pojmová mapa, výsledné produkty detí

**November**

[](https://www.google.sk/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com/-NzWjHD_3hxk/Ttxh_eo6gfI/AAAAAAAAD_o/fi_c7LuAAEw/s1600/strom.jpg&imgrefurl=http://ografologii.blogspot.com/2007/12/test-kresby-stromu.html&docid=gr3ipbTNjThY7M&tbnid=VM9eMwQ38e3-JM:&w=300&h=391&bih=673&biw=1366&ved=0ahUKEwiK_v3T5PLNAhWCshQKHdDWA5UQMwhvKEUwRQ&iact=mrc&uact=8)

**TEMATICKÝ CELOK– Rytmy času**

Tematický celok Rytmy času je zameraný na zmeny a premeny každodenného života. Všetko sa odvíja od plynúceho času, ktorý človek odmeriava a orientuje sa podľa neho. S odvíjajúcim sa časom sa mení aj príroda, na ktorú vplýva počasie a prírodné javy, čo je prepojené s premenami ročných období a ich typickými znakmi. Aj v tomto obsahovom celku s zameriame na ochranu a starostlivosť o prírodu. Aj mesto v ktorom žijeme je plné premien.  Deti spoločne hľadajú rozdiely a spoločne znaky, poznávajú typické profesie, riešia spoločenské aj sociálne úlohy.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Farby jesene, počasie, obliekanie** | **2. Ako plynie čas** |
| JK – Vlastnými slovami vysvetli význam slov, ktoré pozná(napr. opisom, použitím **synonymických výrazov** negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb  zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie,  MI – Využíva čiarový pohyb na **spájanie bodov**  obrazcov, kreslenie obrysov či **identifikáciu cesty v obrazci** (v bludisku, na jednoduchej mape).  ČP – Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.  ČS – Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.  JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (**horný a dolný oblúk**, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).  MI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.  ČP – Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).  ČSP – Identifikuje suroviny potrebne na prípravu  niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.  UK-VV – Hravo experimentuje s farbami.  UK-HV – Realizuje rytmicky sprievod k riekankám a  piesňam.  ZP - Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.  drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).  UK-VV – Pozná základy miešania farieb.  ZP -Manipuluje s náčiním: **hádzanie**, **chytanie,** podávanie, odrážanie, kotúľanie atď. | JK – Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok prejavuje predvídaním udalosti deja,  MI –V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.  MI – Rozumie pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, **merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší,** nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší.  ČS – Opíše režim dňa.  ČS – Vie, že čas sa meria hodinami.  UK-VV – Spája časti obrázkov lepením. Pomenuje výsledok.  UK-HV – Spieva piesne a riekanky  ZP – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na  ČS – Pozná ročne obdobie, príp. aj mesiac svojho  narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.  jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. |
| **3. Počasie** | **4. Naše mesto** |
| JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, **lomená línia,**  stojatá osmička).  MI – Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica.  ČP –Vie, že sme obklopení vzduchom.  ČSP – Ma jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .  UK-VV – Farebne vyjadruje zážitok z hudby (zvuku).  UK-HV – Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, plazenie, lezenie, **preskakovanie** | JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskove skupiny.  JK –Identifikuje niektoré písmena abecedy  MI – Ovláda základy prace s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animovane programy určene pre danú vekovú skupinu a pod.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČS – Odmieta kontakt s neznámym dospelým-  bezpečné správanie.  ČSP – Pozná základnu pracovnú náplň vybraných profesii (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).  UK-VV –Farbami vyjadri pocit.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozprávanie, opis, vystrihovanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* využitie PC v edukačných aktivitách
* pozorovanie farebnej jesennej prírody, sťahovanie vtákov, zbieranie prírodnín, turistická vychádzka prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, vychádzky v okolí MŠ
* zážitkové učenie
* rozhovor o svojom meste, verejných inštitúciach
* rozhovor o počasí
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* riešenie interaktívnych programov na interaktívnej tabuli
* obrázkovo-pojmová mapa: počasie

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: počasie
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky
* interaktívna tabuľa

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

tematické rozhovory, pracovné zošity a listy, výsledné produkty detí

**December**

****

**TEMATICKÝ CELOK – Tešíme sa na Vianoce**

Tematický celok tešíme sa na Vianoce sa nesie v duchu radostného očakávania vianočných sviatkov. Pripravujeme kultúrny program na vianočnú besiedku pre rodičov, zdobíme si triedy a vianočné stromčeky, pečieme medovníky, básňami, spevom a tancom vítame Mikuláša. Zažívame veľa zábavy. To všetko je prepojené s ľudovými zvykmi a tradíciami, ktoré sa viažu k nášmu regiónu. Všetky činnosti sú viazané na prosociálne správanie, pretože práve počas vianočných sviatkov pociťujeme prirodzenú túžbu po láske a porozumení. Svoje pocity deti vyjadrujú výtvarne i hudobne

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Mikuláš** | **2. Vianoce prichádzajú** |
| JK –Identifikuje niektoré písmena abecedy  MI –Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou , kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.  ČP – Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikačných znakov.  ČS – Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.  ČS – Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.  UK-VV – Dotvára tvary kresbou (maľbou).  UK-HV – Spieva piesne a riekanky.  ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, **podávanie, odrážanie,** kotúľanie atď. | JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskove skupiny.  MI – Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.  ČS – Odmieta nevhodne správanie.  ČSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.  UK-VV – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.  UK-HV – Využíva tanečne prvky v jednoduchých  choreografiach.  ZP - Rytmicky správne využíva základne lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod |
| **3. Od Lucie do Vianoc – zvyky, tradície......** | **Prerušenie prevádzky z dôvodu zimných**  **prázdnin** |
| JK – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.  JK – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.  MI – Vytvorí (nakresli) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.  MI – Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovaní  ČSP – Ma jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .  UK-VV – Porovná niekoľko základných technik maľovania  **ZP –** Dodržiava pravidlá pohybových hier |  |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenie
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, zhotovovanie vianočnej výzdoby
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, vystrihovanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry
* využitie PC v edukačných aktivitách
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozprávanie, opis, vystrihovanie, nácvik, príprava programu na vianočný večierok
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie zimnej prírody, vychádzky v okolí MŠ
* rozhovory o tom čo robia zvieratá v zime, prezeranie ilustrácií, rozhovor o zime, zvieratách, Vianociach a zimných radovánkach
* zážitkové učenie
* príprava programu na vianočný večierok
* diskusia, rozhovor, rozprávanie, opis, učenie riešením, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, skupinové učenie
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* obrázkovo-pojmová mapa: Vianoce – advent

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, vianočný stromček, ozdoby makety
* obrázkovo-pojmová mapa: vianočný strom
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy, prezentácia na besiedke

**Január**

****

**TEMATICKÝ CELOK – Kráľovstvo snehu a ľadu**

Tematický celok Kráľovstvo snehu a ľadu je zameraný na zimné radovánky, hry so snehom a na snehu. Pozor však musíme dať na svoju bezpečnosť, ale aj na bezpečnosť iných. Nezabúdame ani na starostlivosť o vtáčiky, ktoré pravidelne prikrmujeme, aby sa nám na jar odmenili svojim spevom. Počítame , triedime, skúmame vlastnosti, ale veľmi sa tešíme na karneval. Presadzujeme masky, ktoré sú vyrobené doma z odpadového a za pomoci detí. Zdobíme si triedy, vstupný vestibul, kde sa koná samotný karneval. Takže vyrábame, ale aj konštruujeme, pomenovávame. Nechýba spev, tanec a výtvarné činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **Prevádzka obmedzená z dôvodu zimných prázdnin. Obsahový celok si volí učiteľka podľa vlastnej voľby.** | **1. Zimné športy a hry** |
|  | JK– Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach.  JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskove skupiny.  MI – Zisti (aj len hmatom), pomenuje a približne  vymodeluje guľu, kocku, valec.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a  ČS – Plynule rozprava o svojich záľubách aj povinnostiach.  ČSP – Ma jednoduché užívateľské zručnosti predmetov dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych pracovných nástrojov v dielni či záhrade .  UK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje pocity.  ZP - Ovláda správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania a iných sezónnych aktivít |
| **2. Zvieratá a vtáky v zime** | **3. Fašiangy, karneval** |
| JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (**vertikálne línie,** horizontálnej línie, krivky, slučky).  MI – Pre dve skupiny objektov urči, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).  MI – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej  vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  ČP – Identifikuje niektoré životne prejavy živočíchov  (pohyb, dýchanie, starnutie a pod.).  ČS – Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole,  luka, potok, rieka, jazero.  UK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Opíše obsah kresby.  UK-HV – Spieva piesne a riekanky.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, **lezenie,** plazenie, preskakovanie | JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka  MI – Pri porovnávaní 3 objektov urči objekt s najväčším  Zvoleným rozmerom. Tuto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).  MI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok  (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť,  farebne vypĺňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať  obrázky.  ČP – Uvedie príklady javov, v ktorých je možne vnímať  prítomnosť vzduchu.  ČS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.  UK-VV – Spoji tvary do výsledného celku a pomenuje ho.  UK-HV – Vyjadri charakter piesni a hudby prirodzeným  kultivovaným pohybom.  ZP - Rytmicky správne využíva základne lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* chápať význam prírody pre život ľudí a vytvárať si silný citový vzťah k živej a neživej prírode
* diskusia, rozhovor o zimnej prírode, zvieratách, o škole, učenie riešením, priraďovanie
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie zimnej prírody, vychádzky v okolí MŠ
* pozorovanie prírody, stavanie snehuliaka, sánkovanie
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie,
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov, grafické napodobňovanie symbolov, čísel
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* rozvíjanie fantázie so zameraním na samostatnú činnosť-
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozprávanie, opis, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice, cvičenie organizačných schopností
* rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, učenie riešením, skupinové učenie
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* obrázkovo--pojmová mapa: zimné športy a hry, zvieratá a vtáky v zime
* rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti
* práca s edukačnými programami na interaktívnej tabuli

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: v kráľovstve snehu a ľadu
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego
* detské obrázkové knihy, leporelá

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pojmová mapa o zime, tematické rozhovory, pracovné zošity a listy, výsledné produkty detí

**Február**

[](https://www.google.sk/imgres?imgurl=http://files.zsdrazkovce.webnode.sk/200003549-5ec6b5fe72/den%20zeme.jpg&imgrefurl=http://mpc-edu.sk/shared/Web/OPSOSO%20XVI.%20kolo%20vyzvy%20na%20poziciu%20Odborny%20poradca%20vo%20vzdelavani/16_OPS_Jursova%20Tatiana%20-%20Ucime%20sloh%20s%20dorazom%20na%20inspirativny%20rozvoj%20osobnosti%20ziaka.pdf&docid=ZWZTNq-_o_47EM&tbnid=v6IcpIwuA9ct_M:&w=259&h=194&bih=673&biw=1366&ved=0ahUKEwjcuJSk5fLNAhVD8RQKHeeVBiAQMwhAKBYwFg&iact=mrc&uact=8)

**TEMATICKÝ CELOK - Svet okolo nás**

Tematický celok Svet okolo nás je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Odlišujeme živú prírodu od neživej, experimentujeme a diskutujeme o danej problematike. Žijeme na planéte Zem a sme obklopení vesmírom. Skúmame jeho tajomstvá, vyjadrujeme zážitky z návštevy planetária výtvarne aj hudobne. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti si rozvíjajú rôzne zručnosti a schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, porovnávajú, opisujú, vyjadrujú závery, dopĺňajú.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Čo je živé a čo nie** | **2. Mliečna dráha** |
| JK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr.  udalosti, deja, faktov, informácií a i).  MI – Ukáže steny kocky. Ukáže na nich, kde je vrchol  (napríklad tak, že sa opýtame kde sa môže pichnúť) a kde je  hrana (napríklad tak, že sa opýtame, kde sa môže porezať).  MI – Rozhodne, či daný objekt ma/nemá danú vlastnosť.  ČP – Odlišuje žive od neživých súčasti prírody.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich  fungovania na základe vlastného **pozorovania** a skúmania  ČSP – Vhodne používa náradie a nástroje pri príprave,  úprave predmetu alebo materiálu.  UK-HV – Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj ¾ takte  ZP – Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti. Stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, **bočné prevaly, kolísanie** | JK – Urči počet slabík, z ktorých sa skladá slovo (maximálne trojslabične).  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a  prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka,  **stojatá osmička).**  MI –Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až  objekty.  ČP – Opíše Zem ako súčasť vesmíru.  ČS –Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových  vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka  UK-VV – Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.  UK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobne skladby  prostriedkami hudobnej dramatiky.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza, beh, **skok,** lezenie, plazenie, **preskakovanie** |
| **3. Vlastnosti predmetov** | **4. Jarné prázdniny (obsahový celok si volí uč. podľa vlastnej voľby))** |
| JK – Rozhodne, či sa dve slova rýmujú.  MI – V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu urči počet  predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s  určeným počtom.  MI – Roztriedi objekty v skupine na základe určenej  vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich  fungovania na základe vlastného pozorovania a  ČSP – Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.  ČSP – Ma jednoduché užívateľské zručnosti predmetov  dennej potreby v domácnosti a aj elementárnych  pracovných nástrojov v dielni či záhrade .  UK-VV –Frotážuje rôzne povrchy. Rozlišuje rôzny charakter  povrchov.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na  jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, **bočné prevaly, kolíska** |  |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* prezeranie ilustrácií
* čítanie rozprávok, ilustrácia rozprávky maľbou,,
* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, rozprávanie, opis, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie jarnej prírody, vychádzky v okolí MŠ
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* zážitkové učenie
* rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, učenie riešením, skupinové učenie
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* rozvoj kultúrnej gramotnosti
* pozorovanie, skúmanie, bádanie – klíčenie rastlín, hmyz v akváriu.....

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: kniha ako kamarát
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

prezentácia na karnevale, tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy

**Marec**

****

**TEMATICKÝ CELOK – Kniha je náš kamarát**

Tematický celok Kniha je náš kamarát sa nesie v znamení marec mesiac knihy. Tento mesiac zameriame na knihu, jej tvorbu, autora, obsah, žáner, aj o ilustráciu, pretože sú jej súčasťou. Poznávame tvary písmen, spisovnú podobu jazyka, hráme sa so slovami. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, kde majú voľne dostupnú detskú literatúru, rozoznávajú knihy podľa obsahu – rozprávkové, s básničkami, náučné, učia sa, ako s nimi zaobchádzať, ako v nich listovať, ako sa o ne starať. Marec je tiež mesiac vítania jari, kedy sa lúčime so zimou. Pozorujeme prebúdzanie prírody, jej postupné premeny. Tento mesiac je plný farieb, tvarov, hudby a výtvarných činnosti.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Ako vzniká kniha** | **2. V krajine rozprávok** |
| JK – Rozumie spisovnej podobe jazyka.  JK – Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v  primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.  MI – Ovláda základy prace s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animovane programy určene pre danú vekovú skupinu a pod.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČSP – Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.  ČS – Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových  vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.  UK-VV – Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarne dielo.  ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie  **odrážanie, kotúľanie atď.** | JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe,  pohybových a dramatických hrach a iných činnostiach.  MI – Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku  obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.  MI – Urči (označí) objekt na základe popisu polohy  pomocou slov a slovných spojení, ako sú prvý, druhy, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČS – Rozlišuje dobre a zle správanie.  UK-VV – Vyberie si z niekoľkých technik maľovania.  UK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobne skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo vlastnej výškovej osi,  **kotúľ.** |
| **3. Vítaj nám jar** | **4. Maľovaná abeceda** |
| JK – Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.  MI – Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov urči, kde je viac a kde menej objektov.  MI – Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka).  Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania  prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).  ČP – Uvedie niektoré životne prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).  ČS – Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry.  UK-VV – Skladá priestorovú zostavu z rôznych materiálov.  UK-HV – Vyjadri charakter piesni a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.  ZP - Manipuluje s náčiním: **hádzanie, chytanie,**  odrážanie, kotúľanie atď. | JK – Vlastnými slovami vysvetli význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, **použitím synonymických výrazov, aj** **negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i**  JK –Vyčlení začiatočnú hlásku slova.  MI – Približne nakresli kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.  ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  ČSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.  UK-VV – Porovnáva vlastnosti rôznych kresliacich  nástrojov.    ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok**, lezenie (preliezanie a podliezanie)**, plazenie, kotúľanie |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* prezeranie ilustrácií
* čítanie rozprávok, ilustrácia rozprávky maľbou,
* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazykové chvíľky...
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, rozprávanie, opis, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov, grafické napodobňovanie symbolov, čísel
* práca a riešenie pracovných listov
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie jarnej prírody, vychádzky v okolí MŠ
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* zážitkové učenie
* rečové, sluchové a rytmické hry, hranie rolí, učenie riešením, skupinové učenie
* obrázkovo-pojmová mapa: rozprávkový svet
* rozvoj jazykovej a literárnej gramotnosti

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: kniha ako kamarát
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov :**

tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy, maľované čítanie

**Apríl**

****

**Tematický celok – Jarné prebúdzanie**

Tematická celok Jarné prebúdzanie sa nesie v duchu veľkonočných sviatkov a s nimi spojených ľudových tradícií. Deti tvoria, vyrábajú dekorácie, ale aj pozorujú prírodné premeny, skúmajú pôdu, vodu a ich vlastnosti, pozorujú klíčenie rastlín. S Adamkom poznávajú tradičné remeslá, ktoré boli rozšírené hlavne na vidieku. Je to aj mesiac lesov, oslavujeme Deň Zeme. Turistické vychádzky do blízkeho okolia poskytujú možnosti na skúmanie živočíchov a rastlín v lese. Keďže sme zameraní na environmentálnu výchovu ochraňujeme ju a čistíme od odpadkov. Pripravíme deťom aj rôzne športové disciplíny, aby aj v prírode rozvíjali svoje pohybové schopnosti. Pri skúmaní vody nezabúdame na jej dôležitosť pre rastliny a živočíchy a pre človeka, spoznávame jej kolobeh v prírode.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Veľkonočné sviatky** | **2. Tajomstvá lesa** |
| JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, **slučky**).  MI – Pre dve skupiny objektov urči, kde je viac a kde menej  objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).  MI – Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti  predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom odlišne, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.  ČP –Na príkladoch opisuje význam pôdy pre rastliny,  živočíchy a človeka. Vie, že pôda obsahuje rôzne žive,  odumreté a neživé súčasti  ČSP – Vhodne využíva či spracúva materiály pri  modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.  UK-VV – Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty  UK-HV – Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne,  pohybom alebo inými umeleckými výrazovými  prostriedkami.  ZP - Rytmicky správne využíva základne lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod | JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a  hláskove skupiny.  JK – Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu  textu a dokáže **predvídať dej, domýšľať** (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.  MI – Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.  ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  ČS – Pozná najznámejšie prírodne krásy regiónu, napr.  rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú  plochu..  UK-VV –Kresli postavu.  UK-HV – Spieva piesne a riekanky.  ZP - Manipuluje s náčiním: **hádzanie, chytanie**, podávanie, odrážanie, kotúľanie atď. |
| **3. Kvapka cestovateľka** | **4. Adamko na vidieku** |
| JK – Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr.  udalosti, deja, faktov, informácií a i).  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia**, vlnovka**, ležatá a stojatá osmička).  MI – Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓,  ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti.  ČP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (napr. rozlišuje lesnú zver, domáce zvieratá, vodne živočíchy atď.).  ČP – Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza  voda.  ČP – Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka  UK – VV- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar  ZP – Zvládne turistickú prechádzku | JK – K zvolenému slovu uvedie slovo, ktoré sa s nim rýmuje.  MI – Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku  predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.  MI – Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10)  stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na  danú tému.  ČP – Uvedie niektoré životne prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).  ČP – Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.  ČSP – Pozná niektoré tradične remesla (napr. tehliarstvo,  hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).  UK-VV – Spoji tvary do výsledného celku a pomenuje ho.  UK-HV – Rozlišuje známe aj neznáme zvuky a identifikuje  ich.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza, beh, **skok,** lezenie, plazenie, **preskakovanie** |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku**

* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorov. farebnej prírody na jar, jarných kvetov, vychádzky do okolia MŠ
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jazyk. chvíľky...
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* kreslenie, maľovanie, modelovanie výroba veľkonočných ozdôb, vystrihovanie
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, rozpráv., opis, vystrihovanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje, spevácke činnosti - veľkonočné piesne, piesne s jarnou tematikou
* čítanie rozprávok, ilustrácia rozprávky maľbou, prezeranie ilustrácií
* verbálne a neverbálne komunikovanie v rannom kruhu
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, rozprávanie, opis, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom
* pomenovávanie, triedenie, usporiadanie, nácvik básní, piesní, návšteva knižnice
* zážitkové učenie
* rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, učenie riešením, skupinové učenie
* rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, bádateľskej činnosti a práce s detskými predstavami

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo--pojmová mapa: pravidlá správania sa detí, vtáky, hmyz;
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie
* stavebnica, skladačky, Lego

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pojmová mapa o jari, tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy

**Máj**

****

**TEMATICKY CELOK – Otvorené srdcia**

Tematický celok Otvorené srdcia dáva možnosti na realizovanie aktivít, ktoré utužujú a rozvíjajú vzťahy. Vzťah k svojej vlasti, jej poznávanie a budovanie národného povedomia. Vzťah k svojej rodine, predovšetkým k mame, umocní kultúrny program, s ktorým tradične vystupujeme jednotlivo v triedach , ale aj v Centre sociálnej pomoci.

Vzťah k pohybu ako súčasti starostlivosti o svoje zdravie. Vzťah k pracovným profesiám, cez ktoré sa deti učia aj rôznym zručnostiam. Učia sa vyhľadávať informácie a pracovať

s nimi, identifikujú, určujú, skladajú. To Všetko vyjadrujú hudobne, ale aj výtvarne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Moja vlasť** | **2. Z lásky k mame** |
| JK – Dokáže vysvetliť prenesený (symbolicky) význam  jednoduchých slovných spojení.  MI – Využíva čiarový pohyb na **spájanie bodov do**  **obrazcov, kreslenie obrysov** či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).  ČS – Pozná najznámejšie prírodne útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.  ČS – Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky  zástava, hymna.  ČS – Spoznáva významne dominanty hlavného mesta  Bratislavy, napr. Bratislavsky hrad, rieku Dunaj.  UK-VV – Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a  architektúru.  UK-HV – Spieva piesne a riekanky.  ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie,  **odrážanie**, kotúľanie atď. | JK – Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a  hláskove skupiny.  JK –Rozhodne, či sa dve slova rýmujú.  MI – Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty  vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).  ČS – Vymenuje členov blízkej rodiny. Identifikuje  príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.  ČS –Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových  vlastnosti.  UK-VV –Kresbou vyjadruje hlavne časti postavy.  UK-HV –Využíva tanečne prvky v jednoduchých  choreografiách.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, **rýchle zmeny polôh** |
| **3. Kto čo robí** | **4. Olympiáda zdravia** |
| JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe,  pohybových a dramatických hrach a iných činnostiach.  JK – Identifikuje niektoré písmena abecedy  MI – Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí)  jednoduchých tvrdení.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich  fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČS – Pozná a dodržiava základne pravidla správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.  ČSP – Pozná základnú pracovnú naplň vybraných profesii  (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).  UK-VV –Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nove  zobrazenie). Pomenuje výsledný tvar.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi, **kotúľ.** | JK – Vlastnými slovami vysvetli význam slov, ktoré pozná  (napr. **opisom,** použitím synonymických výrazov, aj  negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).  MI – Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinku  predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.  MI – Naformuluje jednoduché tvrdenie.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich  fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČS –Identifikuje pozitívne ľudské vlastnosti. Identifikuje  negatívne ľudské vlastnosti.  UK-HV –Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách  ZP –Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.  ZP - Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* príprava programu ku Dňu matiek
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie farebnej prírody na jar, vychádzky do okolia MŠ
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* čítanie rozprávok, ilustrácia rozprávky maľbou, prezeranie ilustrácií,
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, rozprávanie, opis, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov, grafické napodobňovanie symbolov, čísel
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom, spoločné plánovanie hier
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie,
* zážitkové učenie
* rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, nácvik básni, učenie riešením problému, hranie rolí, skupinové učenie
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jaz. chvíľky...
* vykonávanie pravidelných pohybových aktivít na školskom dvore, využitie preliezačiek, vytváranie v pieskovisku - hrady, cesty, tunely a iné
* návšteva ZOO - školy
* obrázkovo-pojmová mapa: ZOO, časopis
* rozvoj jazykovej, literárnej a estetickej gramotnosti
* rozvíjanie prírodovednej gramotnosti

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: kniha ako kamarát
* plošné farebné geometrické tvary

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, experimentovanie, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pojmová mapa ZOO, tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy, prezentácia na besiedke

**Jún**

****

**TEMATICKY CELOK– Tešíme sa na prázdniny**

Tematicky celok Tešíme sa na prázdniny je zameraný na oslavu sviatku všetkých detí, kde sa budeme hrať, súťažiť, pôjdeme na výlety. Pozrieme sa do sveta, kde žijú ostatné deti, iné zvieratká a rastú tam iné cudzokrajné rastliny. Zistíme ako žijú ľudia v ďalekých krajinách, prezeraním kníh, videí a informáciami z rôznych masmédií čo deti vyjadria aj výtvarne. Rozlúčime sa s predškolákmi, z ktorých sa v septembri stanú prváci, zaznie hudba a spev. S Adamkom sa detí vyberú na výlety, kde spoznajú nepoznané a zážitky vyjadria výtvarne, hudobne. Budeme sa rozprávať, diskutovať, ale aj rozmýšľať o rôznych veciach a javoch.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rámcové rozvrhnutie výkonových štandardov** | |
| **1. Mám dnes sviatok** | **2. Cestujeme do sveta** |
| JK – Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.  JK – Na základe ilustrácie rozprava vlastný jednoduchý  príbeh.  MI –V obore do 10 urči počítaním po jednej počet objektov  v skupine.  MI – Pomocou čísloviek a predložiek opíše polohu objektu,  umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie  predmetu na určene miesto, dokresli obrázok podľa  pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určene  miesto.  ČS –Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľne  povinnosti.  UK-VV – Kresli postavu.  UK-HV – Aktívne počúva hudobne skladby pre deti, piesne  a spev učiteľky.  ZP - Ovláda tieto základne lokomočné pohyby: chôdza,  beh, skok, **lezenie**, plazenie, preskakovanie. | JK – Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v kresbe,  **pohybových** a dramatických hrach a iných činnostiach.  JK – Kresli grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb  zápästia (**vertikálne línie**, **horizontálnej línie**  MI – Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok  pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami,  pri tom zbiera a ukladá určene predmety, dodržiava správne  poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto  cesty.  ČP – Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše  lesnú zver, domáce zvieratá, vodne živočíchy atď.).  ČSP – Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných  výrobkov.  UK-VV –Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.  UK-HV – Využíva hudobne nástroje Orffovho  inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či  skladby  ZP - Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie,  **odrážanie, kotúľanie** atď. |
| **3. Adamko na výlete** | **4. Vitaj leto** |
| JK – Identifikuje niektoré písmena abecedy  MI – Rozumie týmto pojmom a symbolom: jeden, dva, tri,  štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať,  pridať, oddeliť, dvojica.  ČP – Odlišuje žive od neživých súčasti prírody.  ČP – Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.  ČS – Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo  príbehu – pozitívne i negatívne.  ČSP – Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.  UK-HV – Vyjadruje piesne, riekanky a hudobne skladby  prostriedkami hudobnej dramatiky.  ZP - Dodržiava pravidla v pohybových hrach. | JK – Znalosť základnej štruktúry rozprávok, príbehov a bájok  prejavuje predvídaním udalosti deja, zápletky, záveru.  MI –Pokračuje (aj spätne) vo vytvorenej postupnosti  predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov, v ktorej  sa pravidelne menia dva rôzne objekty, ktoré sa spolu  vyskytujú maximálne 8 krát. Objekty môžu byť celkom  odlišne, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.  ČP – Opíše vybrane prírodne javy a podmienky zmeny ich  fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania  ČS –Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.  ČS –Opíše aktuálne emócie  UK-VV – Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a  architektúru |

**Odporúčané stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti k danému tematickému celku:**

* príprava programu ku Dňu matiek
* prirodzené poznávanie rozdielnosti prírody, pozorovanie farebnej prírody na jar, vychádzky do okolia MŠ
* pohyb a relaxačné cvičenia, zdravotne zamerané činnosti – vyrovnávanie, preťahovanie, dychové cvičenia
* čítanie rozprávok, ilustrácia rozprávky maľbou, prezeranie ilustrácií,
* diskusia, rozhovor, učenie riešením, rozprávanie, opis, priraďovanie, cvičenie organizačných schopností
* grafomotorické cvičenia, riešenie pracovných listov, grafické napodobňovanie symbolov, čísel
* využitie PC v edukačných aktivitách
* námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry, hry s pexesom, spoločné plánovanie hier
* spievanie, rytmizovanie piesní, počúvanie hudby, rytmické hry, hranie na detské hudobné nástroje
* kreslenie, maľovanie, modelovanie, vystrihovanie,
* zážitkové učenie
* rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, hranie rolí, nácvik básni, učenie riešením problému, hranie rolí, skupinové učenie
* vyčítanky, riekanky, obrázkové čítanie, počúvanie rozprávok, hry so slovami, práca s knihou, jaz. chvíľky...
* vykonávanie pravidelných pohybových aktivít na školskom dvore, využitie preliezačiek, vytváranie v pieskovisku - hrady, cesty, tunely a iné
* obrázkovo--pojmová mapa: ZOO, časopis
* rozvoj jazykovej, literárnej a estetickej gramotnosti
* rozvíjanie prírodovednej gramotnosti

**Odporúčané učebné zdroje k danému tematickému celku:**

* pracovné listy na rozvíjanie matematickej gramotnosti, grafomotorických zručností
* výtvarný, prírodný, technický, odpadový materiál
* detská literatúra: ľudové a autorské rozprávky, encyklopédie, príbehy zo života detí
* detské záhradné pracovné náradie
* pexeso – pracovné činnosti, puzzle
* CD prehrávač, CD nahrávky , IKT
* melodický hudobný nástroj
* odborná literatúra
* bábky, makety
* obrázkovo-pojmová mapa: kniha ako kamarát
* plošné farebné geometrické tvary
* molitanová stavebnica rôznych geometrických tvarov, telovýchovné náradie a náčinie

**Odporúčané metódy k danému tematickému celku:**

pozorovanie, demonštrovanie, rozprávanie, riadený rozhovor, diskusia, opis, heuristická, výskumná, experimentovanie, situačná a inscenačná metóda obrázkové písanie, práca s knihou, časopisom a encyklopédiou, riešenie problémových úloh, problémové učenie, rozvíjanie kognitívnych funkcií, práca s informačnými fondmi, poznanie a rozvíjanie taxonómií akceptácia, demokratický prístup, hodnotenie, sebahodnotenie

**Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:**

pojmová mapa ZOO, tematické rozhovory, výsledné produkty detí, pracovné zošity a listy, prezentácia na besiedke

**6/ VYUČOVACÍ JAZYK**

V Základnej škole s materskou školou, Školská 292/7 je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

**7/ HODNOTENIE DETÍ**

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostika. Učiteľky do diagnostických hárkov zaznamenávajú základné údaje o dieťati, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme každom dieťati.

**8 / ZÁVER**

Školský vzdelávací program Poznávajme spolu svet je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek Materskej školy.